Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ»

для специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Екатеринбург 2022

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**Ы

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	
	очная форма обучения	***заочная форма обучения***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	566	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	378	
в том числе:		
лекции	116	
практические занятия	262	
контрольные работы	-	
консультации	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. подготовка докладов	36 36 35 35	
Итоговая аттестация в форме зачета, Диф. зачета		

СОДЕРЖАНИЕ

Методические указания для преподавателей
Методические указания для выполнения практических работ
Методические указания для самостоятельной работы студентов
Другие методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в течение 2 – 4 курсов.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой, на основе адаптированной ООП с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме информации; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Письменная проверка

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием
дистанционных образовательных технологий.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, использование аудио петли (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Требования, предъявляемые к обучающимся при выполнении практических работ

Практическая работа выполняется на занятии по учебной дисциплине в соответствии с объемом учебной дисциплины.

Пропуски практических занятий без уважительной причины не допускаются. При отсутствии обучающегося на практическом занятии по уважительной причины, практическая работа выполняется в сроки, дополнительно согласованные с преподавателем.

Обучающийся допускается к выполнению последующей практической работы при наличии оценки за предыдущую.

Обучающийся может быть аттестован по дисциплине при условии выполнения всех практических работ.

В процессе выполнения практической работы обучающийся должен:
- ознакомиться с рекомендованными информационными материалами;
- изучить инструкцию (алгоритм, порядок, указания) по выполнению работы;
- выполнить предложенные задания, четко следуя инструкции;
- оформить работу надлежащим образом.

После выполнения и оформления практической работы обучающийся предъявляет ее преподавателю для проверки и оценивания. Оценки за выполнение практической работы учитываются в процессе промежуточной аттестации по дисциплине.

Принципы организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Единство диагностики и коррекции.
- Принцип дифференциации и индивидуализации (вариативность требований к подбору видов упражнений, определения степени сложности задания, объема нагрузки, способа, темпа, условий выполнения, вида и степени оказываемой помощи и т.д).
- Принцип комплексности педагогических воздействий (решение комплекса коррекционно-развивающих, лечебно-восстановительных, оздоровительных задач)
- Принцип приоритетной роли микросоциума (единство и непрерывность коррекционной работы с ребенком и его окружением, прежде всего с родителями)

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, магистранту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит магистрантов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы магистрант может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со магистрантом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Введение. Понятие о здоровьесберегающих технологиях. Предмет, цели и задачи. Физическая активность и здоровье

Цель работы: Изучить основную группы инвалидности, разделение их по типам дефекта и классификацию для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта

Рекомендации к самостоятельной работе Знать содержание и способы осуществления спортивно-оздоровительной деятельности с инвалидами, ее значимость в образовательном процессе

Владеть системой анализа педагогических ситуаций и подбора средств и методов спортивной работы с инвалидами

Использовать спортивно-оздоровительные средства и формы и методы работы с инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Разделение на группы по типам дефекта: умственно отсталые, сенсорные дефекты, дефекты опорно-двигательного аппарата.
2. Возрастные группы: дети и подростки, молодежь, взрослые, пожилые.
3. Дифференциация по полу.
4. Спортивно-медицинская классификация для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта.

Форма представления отчета:

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1
Задание 1. Цели и задачи культурно-спортивной деятельности инвалидов.
Задание 2. Средства и методы привлечения инвалидов по зрению к занятиям спортом.

Вариант 2
Задание 1.Содержание и форма физических упражнений на занятиях инвалидов и здоровых людей.
Задание 2. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процессов упражнения в работе с нарушениями ОДА,
Вариант 3
Задание 1. Особенности общения инвалидов-колясочников и здоровых спортсменов.
Задание 2. Методы регуляции физической нагрузки на занятиях с инвалидами с нарушением зрения.
Вариант 4
Задание 1. Средства и методы занятий с инвалидами по слуху.
Задание 2. Система занятий с инвалидами, имеющими умственную отсталость.
Практическая работа № 2. Организация и содержание работы Гуманитарного Центра
Цель работы: Изучить структуру и организацию деятельности спортивно-реабилитационных учреждений и технологию разработки спортивно-реабилитационных программ.
Рекомендации к самостоятельной работе:
Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами
Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе
Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью
Вопросы для обсуждения:
1. Цели и задачи деятельности Гуманитарного центра.
2. Структура и организация деятельности центра. Социально-экономические и информационные связи.
3. Состав Гуманитарного центра: сотрудники, спортсмены-колясочники.
4. Разделение спортсменов-колясочников на классы.

Форма представления отчета:
Задания для самостоятельной работы (доклады, презентации по избранной теме)
1. История создания Гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов.
2. Место и роль Гуманитарного центра в социальной и спортивной жизни региона.
3. Место и роль Гуманитарного центра в структуре УлГПУ.
4. Характеристика участников Гуманитарного центра.
5. Материально-техническое оснащение.
6. Организация и система спортивных занятий в Гуманитарном центре.
7. Спортивно-культурная деятельность Гуманитарного цента.
8. Спортивные программы (по видам спорта).
9. Индивидуальные оздоровительные программы.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 3. Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.

Цель работы: Способствовать формированию основ знаний о задачах, средствах и методах инклюзивного физического воспитания людей; формировать профессиональную мотивацию к работе с людьми, имеющими различное состояние здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать правила коммуникации и организации в различных ситуациях профессионального педагогического общения с людьми разного уровня здоровья;

Анализировать и выбирать образовательные концепции; применять полученные знания в процессе работы с людьми разного уровня здоровья;

Решать практические задачи в конкретных педагогических ситуациях с работе с инвалидам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзии. Особенности инклюзивного образования в международной и национальной педагогической практике. Проблемы инклюзивного физического воспитания детей.
2. Инклюзивное физическое воспитание - условие для эффективного личностного и физического развития как детей с поражением опорно-двигательного аппарата, так и их здоровых сверстников.
3. Инклюзивное физическое воспитание как способ повышения эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательных учреждений.
4. Роль Инклюзивное физическое в повышении уровня физической подготовленности и психического состояния всех участников этого процесса.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 4. Технология реализации социально-культурного потенциала адаптивных видов спорта

Цель работы: Способствовать формированию основ знаний об основных видах адаптивного спорта. Формировать профессиональную мотивацию к социо-культурной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать возможности использования различных форм и методов педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач;

Владеть основными формами и методами изучения личности спортсменов-инвалидов и использования этих данных в работе;

Использовать различные формы и методы педагогической деятельности в решении конкретных педагогических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности спорта инвалидов.
2. Структура и содержание рекреационно-оздоровительного спорта
3. Структура и содержание спорта высших достижений
4. Отличительные особенности тренировочного процесса в работе с инвалидами.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 5 Технология разработки и проведения интегрированных культурно-спортивных проектов для инвалидов

Цель работы: Способствовать формированию умений и навыков разработки интегрированных культурно-спортивных проектов для инвалидов.Обеспечить основы для усвоения практических навыков проведения интегрированных проектов. Рекомендации к самостоятельной работе

Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами;

Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе;

Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и содержание проекта «Социальные маршруты доступности спорта для молодежи с ограниченными возможностями»
2. Основные подходы к разработке, структура, педагогическая и социальная направленность проектов.
3. Культурно-спортивный календарь как системообразующий фактор спортивно-реабилитационной работы с инвалидами.
4. Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
Российское образование http://www.edu.ru/
Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 6.Технология разработки спртивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений (танцевальных, с элементами аэробики)

Цель работы: Освоение технологии разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений, танцевальных, с элементами аэробики и йоги и т.д.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать психолого-педагогические основы управления спортивно-оздоровительной деятельностью с инвалидами;

Владеть способами применения в моделируемых ситуациях технологиями сопровождения инвалидов в спортивной работе;

Применять современные технологии физкультурно-спортивной деятельности людей с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические цели и задачи программы с использованием гимнастических упражнений.
2. Выбор направления гимнастики для разработки программы.
3. Структура программы.
4. Основные упражнения программы.
5. Задания.
6. Методические рекомендации.
7. Методическое обеспечение программы

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 7. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ по видам спорта (баскетболу, настольному теннису, городкам, бочче)

Цель работы: Освоение технологии разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием упражнений по игровым видам спорта и по фитнесу.

Рекомендации к самостоятельной работе

Знать специфику, содержание и способы осуществления спортивно-оздоровительной деятельности с инвалидами, ее значимость в образовательном процессе Владеть системой анализа педагогических ситуаций и подбора средств и методов спортивной работы с инвалидами

Использовать спортивно-оздоровительные средства и формы и методы работы с инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические цели и задачи программы с использованием спортивных игр.
2. Выбор направления спортивных игр для разработки программы.
3. Структура программы.
4. Основные упражнения программы.
5. Задания.
6. Методические рекомендации.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Сценарий программы.
9. Привлечение партнеров.
10. Приглашение знаменитостей.
11. Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения).

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Практическая работа № 8. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Разработать оздоровительный проект по одному из видов спорта.

Вариант 1. Проект по теме: «Баскетбол».

Вариант 2. Проект по теме: «Настольный теннис».

Вариант 3. Проект по теме: «Бочче».

Вариант 4. Проект по теме: «Городки».

Написание сценария или программы спортивно-массового мероприятия:

1. Цель и задачи спортивной интегрированной программы по фитнесу.
2. Основные средства программы.
3. Сценарий и программа мероприятия.
4. Материально-техническое обеспечение программы.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада магистрант выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада магистрант должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий магистранты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Основная и дополнительная литература к теме:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебник/авт.-сост. О. Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016.-384с.: ил.- ISBN 978-5-906839-18-3.- 1000 экз.-Текст: непосредственный.

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-438094 (дата обращения: 02.04.2019).

Лечебная физическая культура для младенцев с патологией ЦНС : учеб. пособие / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общ. ред. Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10503-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-mladencev-s-patologiey-cns-430640 (дата обращения: 02.04.2019).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Российское образование http://www.edu.ru/

Справочная правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС)

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала.

Все задания на индивидуальную самостоятельную работу выдаются и принимаются преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине, и сдаются на проверку по графику выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. Изучение теоретического материала по лечебной физической культуре;
2. Написание письменного доклада по избранным темам;
3. Выполнения заданий в письменном виде, содержащих в себе:

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа профессиональной информации;

2) развитие и совершенствование способностей к принятию решений и их реализации;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе.

Самостоятельная работа организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к семинарскому занятию на основе изучения научной и учебной литературы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Подготовка к практическому занятию.

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя на базе медицинского учреждения, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

Экзамен/Зачет/Диф.зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Тема 1. Социально-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

Социокультурная политика в отношении спорта инвалидов: содержание и принципы социальной политики государства по отношению к инвалидам; основные черты и тенденции образа жизни инвалидов в современном российском обществе.

Основные понятия: инвалидность, инвалид, социокультурная адаптация, интеграция в общество, адаптивный спорт, реабилитация, рекреация, социализация, субкультура инвалидов, инклюзивный спорт.

Задачи и содержание интеграции инвалидов в общество средствами физической культуры и спорта.

Этические нормы общения с инвалидами.

Инклюзивное физическое воспитание в образовательном процессе.

Интерактивная форма: мини-выступления

Тема 2. Характеристика различных групп инвалидов и возможности включения их в спортивно-культурную деятельность.

Разделение на группы по типам дефекта: умственно отсталые, сенсорные дефекты, дефекты опорно-двигательного аппарата.

Возрастные группы: дети и подростки, молодежь, взрослые, пожилые.

Дифференциация по полу.

Спортивно-медицинская классификация для занятий физической культурой и спортом в зависимости от уровня и степени дефекта.

Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 3. Организация и содержание работы центра спорта и реабилитации инвалидов

История создания Гуманитарного центра. Структура и организация деятельности центра.

Социально-экономические и информационные связи.
Педагогическая характеристика личного состава Гуманитарного центра. Социальное развитие спортсменов-инвалидов.
Культурно-спортивная программа Гуманитарного центра.
Характеристика основных культурно-спортивных проектов Гуманитарного центра: Спортивный фестиваль инвалидов в защиту их прав в обществе «Право на спорт».

Тема 4. Технология инклюзивной физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие инклюзии. Особенности инклюзивного образования в международной и национальной педагогической практике. Проблемы инклюзивного физического воспитания детей.

Инклюзивное физическое воспитание - условие для эффективного личностного и физического развития как детей с поражением опорно-двигательного аппарата, так и их здоровых сверстников. Инклюзивное физическое воспитание как способ повышения эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях образовательных учреждений. Роль Инклюзивное физическое в повышении уровня физической подготовленности и психического состояния всех участников этого процесса.
Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 5. Технология реализации социально-культурного потенциала адаптированных видов спорта.

Гимнастика в физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
Спортивные и социальные танцы инвалидов.
Туризм в оздоровлении, физической подготовке и развитии людей с инвалидностью.
Игровые виды спорта как средство социальной адаптации инвалидов.
Интерактивная форма: мини выступления, рефераты.

Тема 6. Технология разработки и проведения интегрированных культурноспортивных программ для инвалидов.

Характеристика и содержание проекта «Социальные маршруты доступности спорта для молодежи с ограниченными возможностями»
Основные подходы к разработке, структура, педагогическая и социальная направленность проектов.
Культурно-спортивный календарь как системообразующий фактор спортивно-реабилитационной работы с инвалидами.
Постановка проблемы. Цель и задачи проекта.
Механизм реализации проекта. Ожидаемые результаты.
Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа, работа в группах.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика спортсменов-колясочников.

Анализ типичных заболеваний спортсменов-колясочников.
Психологи-педагогические ососбенности личности спортсмена-колясочника.
Этика общения с инвалидом-колясочником.
Активная коляска для спортсмена-инвалида.
Интерактивная форма: мини-выступления

Тема 8. Технология разработки комплексов физических упражнений для инвалидов-колясочников.

Педагогическое назначение комплекса физических упражнений.
Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
Структура комплекса. Содержание структурных компонентов комплекса. Интерактивная форма: работа в группах.

Тема 9. Технология разработки индивидуальных спортивно-оздоровительных программы инвалидов Гуманитарного центра.
Цели и задачи индивидуальной программы. Средства для развития двигательных способностей. Средства для развития эмоциональной сферы. Образовательные средства программы. Средства оздоровительного воздействия.
Интерактивная форма: контрольная работа.

Тема 10. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ с использованием гимнастических упражнений.
Педагогические цели и задачи программы с использованием гимнастических упражнений. Выбор направления гимнастики для разработки программы.
Структура программы. Основные упражнения программы. Методическое обеспечение программы.
Интерактивная форма: подготовка к итоговой практической работе.

Тема 11. Технология разработки спортивно-оздоровительных программ по видам спорта (баскетболу, настольному теннису, городкам, бочче).
Педагогические цели и задачи программы с использованием спортивных игр.
Выбор направления спортивных игр для разработки программы.
Структура программы. Основные упражнения программы. Методические рекомендации.
Методическое обеспечение программы.
Интерактивная форма: мини-выступления, контрольная работа

Тема 12. Технология разработки спортивной интегрированной программы «Фитнес для всех: Спорт. Искусство. Диалог».
Педагогические подходы к разработке программы.
Педагогические цели и задачи программы спортивно-интегрированного мероприятия. Структура программы.
Основные средства программы. Сценарий программы. Привлечение партнеров.
Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения). Методические рекомендации. Обеспечение программы.
Интерактивная форма: индивидуальная практическая работа.

Тема 13. Технология разработки спортивной интегрированной программы «Туризм и ориентирование».
Педагогические подходы к разработке программы.
Педагогические цели и задачи программы спортивно-интегрированного мероприятия. Структура программы. Основные средства программы. Сценарий программы.
Привлечение партнеров. Конкурсы, соревнования, призы (создание азартного настроения). Обеспечение программы.
Интерактивная форма: защита итоговой практической работы.

Примечание: Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

* - Формы текущего контроля успеваемости: УС-устное собеседование, СЗ-ситуационные задачи, ДЗ- домашнее задание, БРС - бально-рейтинговая система, Д-дистанционно.

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://avtorvuz.sport-ural.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в учебном отделе.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Для работы в общеакадемической СДО Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) «УралГУФК» необходимо:

Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://avtorvuz.sport-ural.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием своей учетной записи, полученной в учебном отделе **Екатеринбургского института физической культуры (филиал) «УралГУФК»**.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

1. Перейти на сайт https://avtorvuz.sport-ural.ru/ ;
2. Авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
3. Выбрать структурное подразделение, курс, группу и дисциплину.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.